

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МАОУ «СОШ №24»
(протокол № 1 от 28.08.2025)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 24»
(протокол № 1 от 28.08.2025)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ №24»
№ 138 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(основное общее образование)**

**Череповец
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ»	
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое и нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.3. Анализ воспитательного процесса	31
Приложение	
Календарный план воспитательной работы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Данная программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 24»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 24», в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МАОУ «СОШ №24» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

- *Раздел «Целевой»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Определены целевые ориентиры результатов воспитания

- *Раздел «Содержательный»*, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

- *Раздел «Организационный»*, в котором отражена система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. А также основные направления анализа воспитательного процесса.

К программе воспитания школы прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания сама по себе не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент

содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Так же важно соблюдение закона и правопорядка, уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социально культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;	

• выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
• сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; • знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
• знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; • проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. • Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
• формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
• понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» создана 01 сентября 1972 года. Учредителем является муниципальное образование "Город Череповец".

Юридический адрес: 162600, Россия, Вологодская область, город Череповец, улица Краснодонцев, дом 68,

Фактический адрес: 162600, Россия, Вологодская область, город Череповец, улица Краснодонцев, дом 68,

Телефон/факс 8(8202) 26-86-54

E-mail school24@cherepovetscity.ru

2.1.2. МАОУ «СОШ №24» расположено в 18 густонаселенном микрорайоне, который ограничен улицами Архангельская, Краснодонцев, Юбилейная и Беляева. Микрорайон строился и заселялся в 80 - х годах XX века. С советских времен в микрорайоне школы осталось несколько общежитий. Два из них расположены непосредственно у здания школы. Часто общежития являются местами сбора подростков, состоящих на различных видах учета.

Микрорайон социально умеренно благоприятный. Согласно социальному паспорту школы более половины родителей имеют среднее специальное образование, являются рабочими, 39% родителей с высшим образованием, 80% - полных семей, многодетных – 165 семей. В основном в школе обучаются дети, проживающие в микрорайоне.

2.1.3. МАОУ «СОШ № 24» г. Череповца является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 1139 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс, на русском языке, в три уровня образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, обучаются по адаптированным программам.
- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.
- **Национальный состав** — микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

2.1.4. Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Педагогический

коллектив школы насчитывает в настоящее время 51 человек. 27 учителей школы имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую.

2.1.5. В школе имеется спортивный зал, спортивный благоустроенный стадион, 30 учебных кабинетов, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет с процедурной, кабинет психолога, столярные и слесарные мастерские, кабинет домоводства, компьютерный класс, библиотека с большим фондом учебной, справочной и художественной литературы.

2.1.6. Школа работает в 2 смены. В 1 смену обучаются 1,3,5,7,8,9,10,11 классы. Во 2 смену – 2,4,6 классы. Между уроками перемены по 10 и 20 минут. Питание организовано по параллелям.

2.1.7. В соответствии с локальными актами школы действует требование к внешнему виду обучающихся – одежда делового стиля темно- синего цвета, на уроках физкультуры спортивная. Запрещается вызывающий внешний вид, излишества в украшениях.

2.1.8. В школе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

2.1.9. Образовательная и воспитательная деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

2.1.10. Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №24» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.1.11. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий

по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1.12. Формирующиеся школьные традиции

За последние годы в школе сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ, под гимн России.
- День самоуправления (к Дню учителя)
- Фестиваль национальных культур
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотический «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества.
- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- Мероприятия к Дню Победы (мемориальные акции, смотр «Победа деда – моя победа», фестиваль патриотической песни и др.)

2.1.13. Одним из главных направлений деятельности школы является патриотическое воспитание. В рамках данного направления ежегодно проводятся массовые мероприятия, посвященные дню героев Отечества (уроки Мужества, Почетный караул у мемориальной доски и городских памятников), Дни памяти, приуроченные к датам трагических событий в г.Беслане, г.Чернобыле, посвященные воинам– участникам военных конфликтов, дню вывода войск из Афганистана, Дню освобождения г.Ленинграда от блокады, Дню защитника Отечества, Дню Победы и пр. (Вахты памяти, встречи с ветеранами боевых действий, экскурсии, линейки, радиопередачи и т.д.)

2.1.14. МАОУ «СОШ №24 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»
2. «Движение первых»
3. «Большая перемена»
4. «Без срока давности»
5. «Киноуроки в школах России»
6. «Навигаторы детства»
7. «Пушкинская карта»
8. Всероссийские спортивные и патриотические акции

2.1.15. Школа взаимодействует с общественными и религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

В процессе воспитания школа активно сотрудничает с городскими кинотеатрами, филармонией, музеями, Дворцом культуры «Химик», «Театр для детей и молодежи», МУК «Камерный театр», детско- юношеской спортивной школой № 2, городскими библиотеками, Храмом Рождества Христова, МБУ «Череповецкий молодежный центр» и др.

2.1.16. Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

- **Кадровые дефициты**

- Не хватает учителей русского языка и литературы, математики, физики.
- В течение нескольких лет нет постоянных работников с опытом: педагога дополнительного образования, педагога организатора
- Недостаточное количество специалистов по сопровождению (психологов, тьюторов, социальных педагогов) для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.
- Дефицит молодых педагогов, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).
- Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

- **Организационно-методические сложности**

- Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

- **Социальные и семейные факторы**

- Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

- **Инфраструктурные ограничения**

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (центра детских инициатив, медиостудии, школьного музея, зоны психологической разгрузки).
- Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
- Недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

2.1.17. Пути преодоления трудностей

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
3. Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.
4. Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).
5. Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Гражданско-патриотической, военно-патриотической, направленности это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Занятия включают беседы с учащимися о наших ценностях с ориентацией на общественно-политический календарь: «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», «Киноуроки».

Духовно-нравственной направленности: Курсы внеурочной деятельности направленные на знакомство с духовно-нравственными ценностями религиозных культур народов России, изучение основ духовно-нравственной культуры народов России, духовно-исторического краеведения: «Истоки», «Азбука истоков» «Хоровое искусство», «Киноуроки»

Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Для реализации этого направления реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Учимся для жизни», «Функциональная грамотность», «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Занимательный английский» «Школа развития речи», «Мои первые проекты», «Умники и умницы».

Экологической, природоохранной направленности: Курсы и занятия внеурочной деятельности направлены на привитие у детей бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам, понимания ценности природы и желания соблюдать экологические нормы: «Я познаю мир», «Юные натуралисты», «Экологический музей».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Хоровое искусство», «Театральная деятельность»,

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Для реализации этого направления в школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка», «Школа мяча», «Школа безопасности».

Занятия способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы «День знаний», «День дублера», «День учителя», Праздничный концерт к 8 марта, Праздничный концерт для ветеранов к 9 мая, участие в конкурсе «Семейный калейдоскоп», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодние утренники», «Вечер встречи с выпускниками»
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); акция «Георгиевская ленточка»; акция добрых дел (помощь приютам для бездомных животных);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с завершением образования, с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. «Посвящение в первоклассники», «День открытых дверей для будущих первоклассников», праздник выпускника начальной школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у

него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

- оформление внешнего вида холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориальной памятной доски герою СВО, выпускнику школы Шестакову А.С.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- профилактическая работа с семьями, требующими повышенного внимания (СОП, семьи с опекаемыми детьми, семьи в ТЖС).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива «Движения первых», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактическая работа по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних включает направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. Работу осуществляют социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители под руководством заместителя директора по воспитательной работе. В школе происходит формирование и функционирование единого социально-педагогического пространства в области профилактики безнадзорности, правонарушений, преступлений среди учащихся. Все модули программы воспитания содержат элементы, формирующие указанное пространство.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия: ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД), оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок, разработка паспорта безопасности образовательного учреждения, тренинги для педагогов по оказанию первой помощи)

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Мероприятия: анкетирование "Социально-психологический климат в классе" (2 раза в год), карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска, социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет), рейтинги

безопасности по критериям: буллинг, киберугрозы, правонарушения.

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Мероприятия: совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц), выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения, школьная служба медиации (разрешение конфликтов).

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

Мероприятия: профилактика социального сиротства, своевременное выявление семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и социально-опасном положении, оказание педагогической, психологической помощи детям и родителям, реализацию плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и плана по профилактике правонарушений: «Азбука безопасности» (1-11 кл.), проект "Цифровая гигиена" (кибербезопасность, 5-11 классы), акция "Здоровье - твой выбор" (профилактика ПАВ)

программа "Территория без экстремизма" (8-11 классы)

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

Мероприятия: "Маршрут безопасности" (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы), родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН, УМВД, конкурс социальной рекламы "Безопасное детство".

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

Мероприятия: классные часы профилактической направленности, по профилактике саморазрушающего и суицидального поведения, деловые игры по противодействию манипуляциям, тренинг «Умей сказать НЕТ», проведение диспутов, игр, викторин, конкурсов, акций по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

Мероприятия: профориентационные проекты, организацию досуговой деятельности учащихся «группы риска», вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением)

Мероприятия: проект "Наставник" (оказание шефской помощи младшим школьникам;), проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки), адаптация детей мигрантов «Диалог культур»

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Мероприятия: адаптационные курсы для детей с ОВЗ, программа "Успешный ученик" для слабоуспевающих, социальный театр для коррекции девиантного поведения

Данный комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

Положительным результатом проводимой работы является снижение количества учащихся, состоящих на профилактических учетах, отсутствие фактов саморазрушающего и суицидального поведения.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- "Литературная гостиная" - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы)	- Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ	- "Олимпийские уроки" с чемпионами - Школьная спартакиада - Акция "Спорт - альтернатива вредным привычкам"
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- "Уроки мужества" с ветеранами - Акция "Добрые крышечки"

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
		- Проект "Помощь бездомным животным"
Предприятия и бизнес-структуры	- Профориентационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов	- Экскурсия на местный завод - Конкурс "Мой первый бизнес-проект" - Спонсорство школьных мероприятий
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Акция "Здоровые зубы" - Тренинг "Психологическое здоровье" - Квест "Маршрут здоровья"
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	- Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты	- День науки с преподавателями ВУЗа - Конкурс "Школа будущего" - Сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	- Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия	- Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест "Безопасный город"
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи	- "Профессии наших родителей" - Семейный спортивный праздник - Благотворительная ярмарка
Религиозные организации	- Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия	- "Уроки доброты" - Акция "Рождественский подарок" - Экскурсия в храм
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты	- Школьная газета с местной редакцией - Конкурс "Юный репортёр"

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
	- Мастер-классы по журналистике	- Съёмки социальных роликов

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Работа по профориентации в МАОУ «СОШ 24» направлена на:

- повышение социально-психологической компетентности учеников школы и сможет способствовать выбору будущей профессии, планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры;
- актуализацию процесса профессионального самоопределения учеников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у школьников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Цель профориентации детей среднего школьного возраста: сформировать у школьников нравственные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- пробы
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; («Билет в будущее», цикл уроков «Россия – мои горизонты»)
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- в школе внедряется единая модель профориентации - профориентационный минимум (профминимум) для обучающихся 6-9 классов.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб МАОУ «СОШ №24» деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами гимназии, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

- реализация программ курсов внеурочной деятельности и спортивно-оздоровительной направленности: (*«Общая физическая подготовка», «Школа безопасности», «Волейбол» «Добрый мяч»*).
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного направления *«Флорболл», «Пионерболл»*
- - организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта;
- подготовка и формирование команд от школы по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;
- поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта. (*Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Кросс наций», «Лыжня России», общешкольные соревнования по футболу и волейболу, ВСОШ по физической культуре и др.*)
- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент (*спортивные праздники и мероприятия, спортивно развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» и др.*)
- - популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта школы и официальной группы школы ВКонтакте (*публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ*).

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

В МАОУ «СОШ №24» зарегистрированы и активно действуют следующие детские общественные объединения:

РДДМ «Движение первых» (зарегистрировано в феврале 2023г)

«Орлята России»

Отряд ЮНАРМИЯ

Отряд ЮИД

Волонтерский отряд

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим

людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

(Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.)

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

Создано в соответствии с Ф.З. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. В школе зарегистрировано в феврале 2023г.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.14. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьного медиацентра «MEDIA 24» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого: является освещение (через школьную

газету, школьное радио, телевидение, школьные социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей научно-популярных статей;
- проводятся крутые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

Школьный медиациентр «**MEDIA 24**» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Медиациентр поддерживает интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.15. Модуль «Школьный театр»

На базе МАОУ «СОШ №24» создан школьный театр «Театралка»

Цель курса «Школьного театра» – приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечивает развитие новых социальных ролей обучающихся.

Основная идея курса — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей.

Задачи курса:

Образовательные:

- обучить основам сценического действия;
- познакомить с основным языком театрального искусства;
- познакомить с основными принципами коллективной творческой деятельности;
- дать знания об основах самоорганизации и самодисциплины;

Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление;
 - научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;
- способствовать развитию культуры речи.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, чувство ответственности за общее дело;
- воспитывать культуру поведения в театре;
- формировать потребность в творческом самовыражении и создать мотивацию для поиска собственных решений в создании художественного образа;
- содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса;
- содействовать формированию личностных качеств: самостоятельности, уверенности,

эмпатии, толерантности.

2.2.17. Модуль «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предлагает создание в школе системы нравственного воспитания и направлена на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию исторического наследия родной школы и ее выпускников средствами музейного дела.

Цель курса - способствовать формированию у учащихся активной гражданской позиции и умения осуществлять нравственный выбор для способности адаптации в современном мире через приобщение подростков к духовно-историческим ценностям и развитие информационной культуры школьников средствами музейной педагогики.

Основными задачами курса являются:

- содействие становлению активной гражданской позиции и чувства патриотизма;
- расширение знаний учащихся об истории родной школы и ее выпускников;
- повышение информированности учащихся по вопросам музееведения и музеологии;
- развитие навыков исследовательской деятельности, проектирования и творческого мышления, способности аргументировано отстаивать свое мнение, на практике применять теоретические знания в деле развития школьного музея;
- формирование умения диалогового стиля общения и работы в команде;
- формирование мотивации профессиональной ориентации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих видов, форм деятельности:

- проведение музейных уроков
- встречи с выпускниками разных лет
- поисково-собираТЕЛЬская работа
- сбор и хранение материалов
- исследовательская работа
- защита проектов

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №24» осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместители директора по УВР	3	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных

Должность	Кол-во	Основные функции
		организаций • Органов школьного самоуправления
Социально-психологическая служба		
Социальный педагог	1	Организует профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагог-психолог	1	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители	41	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	50	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	1	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Советник директора по воспитанию	2	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Педагог-организатор	1	Организует общешкольные и внешкольные мероприятия, вовлекают учащихся в творческую деятельность

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 51 человек
- 96% имеют высшее педагогическое образование
- 53% - высшая квалификационная категория
- 29% - первая квалификационная категория

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание.

Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о Центре детских инициатив

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском комитете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном ученическом совете

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 26 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ «СОШ № 24» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при

выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

К формам поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся школы относятся:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

- формы поощрения, связанные с символами школьной жизни (почетное право выноса школьного флага на торжественных церемониях и особого значимых школьных событиях, почетное право подачи первого и последнего звонка);

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- публикации о достижениях учащихся в официальных аккаунтах школы в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых и удовлетворенность качеством воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности.

Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

Подготовка аналитического отчёта

- Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию
- Включает:
 - Анализ эффективности реализованных мероприятий
 - Выявленные проблемы и их причины
 - Предложения по корректировке воспитательной системы

Сроки подготовки

- Май-июнь текущего учебного года

Утверждение документа

- Выносится на обсуждение педагогического совета школы
- Утверждается приказом директора образовательного учреждения

Использование результатов

- Становится основой для:
 - Плана воспитательной работы на следующий учебный год
 - Программы развития воспитательной компоненты
 - Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МАОУ «СОШ №24»
№ 138 от 29.08.2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основное общее образование (5 – 9 классы)			
Модуль «Урочная деятельность»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9 кл.	В течение года	Учителя предметники
Игровые и интерактивные формы учебной деятельности	5-9 кл.	В течение года	Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9 кл.	1 сентября	Учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9 кл.	8 сентября	Учителя предметники
Предметная неделя по гуманитарным дисциплинам	5-9 кл.	октябрь	Зам.директора БыковаТ.С., учителя предметники
Предметная неделя по естественно-математическим дисциплинам.	5-9 кл.	декабрь	Зам.директора Баринаова Л.А. учителя предметники
Предметная неделя по иностранному языку	5-9 кл.	январь	Зам.директора БыковаТ.С., учителя предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9 кл.	20 февраля	Учителя предметники
Предметная неделя по изо, музыке, технологии, физической культуре.	5-9 кл.	март	Зам.директора БыковаТ.С., учителя предметники
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9кл.	1 марта	Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	5-9 кл.	апрель	Учителя, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя предметники
Модуль «Внеурочная деятельность» и дополнительное образование			
Инвариантная часть:			
Курс «Россия -мои горизонты	6-9 кл.	Каждый четверг	Зам.директора по ВР, Кл. руководители
Курс «Разговоры о важном»	5-9кл.	Каждый понедельник	Кл.руководители
Курс «Истоки»	5-9 кл.	0,5ч. в неделю	Зам.директора по ВР,
Курс «Герои Вологодчины»	5-9 кл.	0,5ч. в неделю	Зам.директора по ВР,
Билет в будущее	6-9кл	2ч. в неделю	Навигаторы

Курс «Азбука безопасности» (доп.образование)	5-9 кл.	0,25ч в неделю	Педагог доп.образования Макарова М.М.
Вариативная часть			
Занятия театрального кружка «Театралка»	5-9 кл.	2 раза в месяц	Бойцова Е.Н.
Занятия медиацентра «MEDIA 24»	5-9 кл.	2 раза в месяц	Абросимова А.В.
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	5-9 кл.	По плану в течение года	учителя
Занятия Школьного спортивного клуба	5-9 кл.	По плану в течение года	Учителя физ.культуры Марьина О.А.Худякова А.Ю.
Занятия, организация и участие во Всероссийских акциях«Движения первых»	5-9 кл.	По плану в течение года	Советники по воспитательной работе
Занятия движения Юнармия	5-9 кл.	По плану в течение года	Худякова А.Ю.
Клуб «Киноуроки»	5-9 кл.	По плану в течение года	Ромашова Е.В.
Хоровое пение	5-9 кл.	1 раз в неделю	Богданова Л.Е.
Модуль «Классное руководство»			
Еженедельная торжественная линейка. Поднятие флага, Гимн. Разговоры о важном	5-9 кл.	Каждый понедельник	Классные руководители
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	5-9кл.	До 16 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9кл.	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9кл.	До 16 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9кл.	До 20 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9кл.	До 20 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	5-9кл.	До 27 сентября	Замдиректора по ВР
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Участие в коллективных творческих делах	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9 кл.	В течение года по плану	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	5-9кл.	Апрель	Классные руководители

Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9кл.	До 25 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9кл.	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9кл.	Май-июнь	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9 кл.	По запросу	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Линейка посвященная Дню Знаний	5-9 кл.	1 сентября	Зам.директора по ВР Советники
День солидарности в борьбе с терроризмом Киноурок «Граждане Беслана»	5-9 кл.	3 сентября	Кл.руководители Советники
Международный день распространения грамотности. Классные часы	5-9 кл.	8 сентября	Кл.руководители Советники
Международный день памяти жертв фашизма. Классные часы. Интерактивная игра «Кладовая памяти»	5-9кл. 8 кл.	10 сентября	Кл.руководители Советники
День рождения Вологодской области. Квест-игра «Моя Вологодчина». Час краеведения «Вологодские просторы».	5-9 кл. 5 кл.	23 сентября	Кл.руководители Советники
Праздник День рождения класса	5 кл.	сентябрь	Кл.руководители
Всероссийская Неделя безопасности ДД	5-9кл	сентября	Ответственный БДД Кл.руководители
Городской конкурс проектов учащихся «Святые земли череповецкой»	2-4 кл.	сентябрь	Алексеева И.В. Классные руководители
День работника дошкольного образования Акция «Подарок воспитателю»	5-9кл.	26 сентября	Кл.руководители Советники
Акция «Поезд пожеланий», приуроченная к Дню воссоединения с ДНР, ЛНР.	5-9 кл.	30 сентября	Советники Кл.руководители
Международный день защиты животных Акция «Лапа помощи»	5-9кл.	С 30 сентября по 4 октября	Зам.директора ВР Кл.руководители
День пожилых людей: -акция «Моё малое доброе дело» -акция «Поздравь пожилого человека»	5-9 кл.	1 октября	Советники Кл.руководители
Международный день учителя. - праздничные мероприятия - День дублёра - акции «Учитель об учителе», «Открытка благодарности», - видеоролик «Спасибо вам, учителя!»	5-9кл.	3 октября	Зам.директора по ВР Советники Классные руководители
День отца. Интеллектуальная игра «Вместе с папой».	5-9 кл.	17 октября	Советники Кл.руководители
Международный день школьных библиотек - акция «Подари книгу» - Интеллектуальная игра «Лучший среди лучших»	5-9 кл.	23 октября	Советники Педагог-библиотекарь Классные руководители
День рождения города Череповца.	5-9кл.	27октября –	Зам директора по ВР

-участие в городских мероприятиях		2 ноября	Советники Классные руководители
День народного единства. -радиолинейка час истории «Мы все разные, а Родина одна» -настольная игра «Что я знаю о России». -игры народов России на переменах.	5-9 кл.	4 ноября	Зам директора по ВР Советники Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Возложение цветов.	Движение первых юнармия	8 ноября	Советники
Фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»: - Презентация, выбранной национальности - кухни народов России - ярмарка поделок	5-9 кл.	11-14 ноября	Зам директора по ВР Советники Классные руководители
День Матери России	5-9 кл.	25-26 ноября	Педагог-организатор Кл.руководители
День Государственного герба Российской Федерации Классные часы «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны», Интеллектуальная игра «Герб Отечества»	5-9кл.	28 ноября	Советники Кл.руководители
День неизвестного солдата. -Экскурсия в музей МВД -Кинологический «Неизвестный солдат»	5-9 кл.	3 декабря	Советники Классные руководители
Международный день инвалидов. Игры с детьми-инвалидами в центре «Забота»	Движение первых	3 декабря	Советники
День добровольца (волонтера) в России Акция «Узелки добра»	Волонтерский отряд	5 декабря	Советники РДДМ «Движение первых»
Мероприятия «День героев Отечества». - урок Мужества - интеллектуальная игра «Герои моего Отечества» - Акция «Письмо солдату»	5-9 кл.	9 декабря.	Зам.директора ВР Советники Классные руководители
Мероприятия День Конституции РФ. Тематическая беседа «Конституция - основной закон Российской Федерации»	5-9кл.	12 декабря	Советники Классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9 кл.	23-26 декабря	Зам.директора ВР Советники Классные руководители
Конкурс стихов и песен «Свет Рождества»	5-9кл	13 января	Зам.директора ВР Учителя литературы Классные руководители
День российского студенчества (встречи с выпускниками школы, студентами вузов страны) Квиз «День российского студенчества».	5-9 кл.	26 января	Зам.директора ВР Советники Классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. - Интеллектуальная игра «Важно в памяти сберечь». - Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» - Всероссийская акция «Читаем о Блокаде»	5-9кл.	27 января	Зам.директора ВР Классные руководители Советники
День памяти жертв Холокоста Акция «Свеча в окне»	5-9 кл.	27 января	Актив РДДМ Советники
День разгрома советскими войсками фашистских войск в Сталинградской битве Кинолекторий «Сталинград»	7-9 кл.	2 февраля	Классные руководители Советники
Городская викторина для учащихся «Святые подвижники Северной Фиваиды»	5-9кл.	февраль	Зам. директора Алексеева И. В. Классные руководители
Встреча выпускников	5-9кл.	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Советники
Мероприятия к Дню российской науки. Радиолинейка	5-9кл	6 февраля	Советники Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - классный час -урок памяти «России верные сыны»	5-9 кл.	13 февраля	Педагог организатор Советники Классные руководители
День книгодарения. Библиотечный час «Книга - наше сокровище»	5-9 кл 5кл.	16 февраля	Педагог библиотekarь Советники
Международный день родного языка «В мире языков»	5-9кл.	20 февраля	Учителя литературы Классные руководители
День защитника Отечества: - «Смотр строя и песни» -спортивные соревнования -квест игра «Разведчики» - Акции «Открытие солдату», «Подарок солдату»	5-9 кл.	18-20 февраля	Зам. директора по ВР Учителя физкультуры Советники Классные руководители
Мероприятия к международному женскому дню 8 Марта - праздничный концерт, акции	5-9 кл.	4-6 марта	Зам.директора ВР Советники Классные руководители
Городской конкурс чтецов «Русь державная»	5-9	март	Алексеева И. В. Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией -исторический час «Воссоединение Крыма с Россией» -станционная игра «Крымское путешествие»	5-9кл	18 марта	Советники Классные руководители
Всемирный день театра - посещение театра -игра-путешествие в историю русского театра	5-9 кл.	27 марта	Руководитель школьного театра Советники Классные руководители
Месячник здоровья к всемирному Дню здоровья	5-9кл.	апрель	Советники Классные руководители
День здоровья -интеллектуальная игра «Двигай»	5-9 кл.	7 апреля	Советники Классные руководители
Мероприятия к Дню космонавтики Квиз «Однажды в космосе»	5-9 кл.	13 апреля	Советники Классные руководители

Библиоквест «Космические гонки»	7-8кл		
Всемирный день Земли - акция по сбору крышек, макулатуры, батареек	5-9кл.	22 апреля	Зам.директора ВР Советники Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. -урок-реконструкция «Без срока давности».	5-9кл.	20 апреля	Советники Классные руководители
Праздник Весны и Труда - единый классный час - Марафон полезных дел «5 дней для добрых дел».	Волонтерский отряд	1-5 мая	Классные руководители Советники
День Победы -Фестиваль патриотической песни - акции «Голубь мира», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» - конкурсы рисунков. -«Бессмертный полк» -Кинолекторий «Фильмы Победы»	5-9кл.	30.04 -08.05	Зам.директора ВР Советники Классные руководители
День детских общественных организаций России Мероприятие «Наследники пионерии»	5-8кл.	19 мая	Советники
День славянской письменности и культуры Библиоквест «Кто знает Аз да Буки, тому и книги в руки»	5-8кл.	22 мая	Учителя русского языка Классные руководители Советники
Линейки «Последний звонок -2025»	9кл.	19-22 мая	Зам.директора по ВР Классные руководители
Единый классный час «Безопасное поведение во время каникул»	5-9кл.	22 мая	Классные руководители
Участие в городских, областных мероприятиях, конкурсах по гражданско - патриотическому и правовому воспитанию	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР Советники Классные руководители
Мероприятия посвященные Дню защиты детей Мероприятие «Фестиваль детства».	Школьный лагерь	1 июня	Начальник лагеря Советники Педагог-организатор
Мероприятия посвященные Дню русского языка Фестиваль «Любимые игры пушкинской поры».	Школьный лагерь	5 июня	Начальник лагеря Советники Педагог-организатор
Мероприятия посвященные Дню России -Интеллектуальная игра «Что я знаю о России».	Школьный лагерь	12 июня	Начальник лагеря Советники Педагог-организатор
Мероприятия посвященные Дню памяти и скорби Кинолекторий.	Школьный лагерь	22 июня	Начальник лагеря Советники Педагог-организатор
Мероприятия посвященные Дню молодежи КТД «Мы будущее нашей страны».	Школьный лагерь	26 июня	Начальник лагеря Советники Педагог-организатор

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в управлении: -Работа Совета родителей -Работа родительских классных активов	5-9	В течение учебного года	Зам.директора ВР Председатели родительских комитетов

Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь – май	социальный педагог
Общешкольные родительские собрания - Организация и порядок проведения ОГЭ -«День с советником»	9кл. 5-9кл.	в течение года	Зам.директора УР Советники
Родительские собрания - Даты и темы планируете для своего класса на год!	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Изучение семей. Обследование материально-бытовых условий семей. - Создание социального паспорта школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Соц.педагог Классные руководители
Информирование родителей о всероссийском сообществе детей и молодежи «Движение Первых», помощь в регистрации	5-9	Сентябрь-октябрь	Советники
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Советники
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Соц.педагог Классные руководители
Участие родителей в мероприятиях школы воспитательной направленности Семейные праздники в классах (День отца, День матери, 8Марта и т.д.)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители педагог-организатор
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
Анкетирование «удовлетворённость родителей активностью ребят в мероприятиях, предлагаемых всероссийским сообществом детей и молодежи «Движение Первых».	5-9	май	Советники
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в городских, региональных и всероссийских смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Советники Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Школьная жизнь»,		До 1 октября	Педагог-организатор

«Моя Вологодчина», « Движение первых»			Советники
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9кл.	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление стендов участникам СВО		До 1 октября	Зам.директора по В.Р
Уголок профориентации ("Мир профессий", вузы, колледжи)	5-9	февраль	Зам.директора по В.Р
Уголок правовых знаний	5-9	ноябрь	Соц.педагог
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	15 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов, школы	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Оформление выставок плакатов и рисунков к тематическим неделям, праздничным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Класс	Дата	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива ШУСС	5-9	сентябрь	Зам.директора ВР Классные руководители
Заседания Совета актива ШУСС	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора ВР
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители Актив ШУСС
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Организация работы по обучению ученического актива - тренинг коммуникативных способностей - мастер - классы по направлениям -организация самоуправления в классных коллективах	5-9	В течение года	Зам.директора ВР Советники Совет актива
Старт общешкольных конкурсов «Лучший ученик года», «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-9	В течение года	Совет актива
Участие в организации школьных мероприятий	5-9	По плану	Актив ШУСС
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	В течение года	Актив РДДМ ШУСС Советник по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Единый классный час по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, безопасном поведении	5-9	1 сентября,	Классные руководители Социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Дорожная безопасность			
Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов"	5-9	сентябрь, май	Классные руководители инспектор ГиБДД
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГиБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы	5-9	22-26 сентября	Классные руководители инспектор ГиБДД

безопасного пути «Дом-школа-дом»			
Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций)		Октябрь, апрель	Классные руководители
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, зам.директора по АХР Классные руководители
Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях"	5-9	ноябрь	Классные руководители Сотрудники МЧС
Пожарная безопасность на школьных Елках.	5-9	декабрь	Классные руководители
Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания)	5-9	апрель	Классные руководители
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях"	5-9	Сентябрь, после каникул	Классные руководители
Беседа "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода)	5-9	Ноябрь, май	Классные руководители Учитель ОБЗР
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж "Поведение при угрозе теракта"	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители Учитель ОБЗР
Тренинг "Безопасность в общественных местах"	5-9	Март	Классные руководители Учитель ОБЗР
15 минут о безопасности» по темам : -«Правила личной безопасности» - «Правила поведения с незнакомыми людьми». -«О безопасном поведении в социуме» - «Меры личной безопасности»	5-9	1 раз в квартал	Классные руководители социальный педагог, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД
Водная и железнодорожная безопасность			
Беседа "Безопасность на воде и в походах"	5-9	май	Классные руководители Учитель ОБЗР
Правила поведения на ж/дороге Викторина "Осторожно, поезд!"	5-9	Октябрь Апрель	Классные руководители Учитель ОБЗР
Здоровый образ жизни			
Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня)	5-9	Ноябрь март	Медицинский работник учителя физкультуры
Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность"	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Учитель ОБЗР Педагог-психолог
Тренинг "Стресс-менеджмент для подростков"	5-9	апрель	Педагог-психолог
Социально-психологическое тестирование, по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	С 13 лет	сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Кибербезопасность			
Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество)	5-9	Октябрь февраль	Учитель информатики
Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита"	5-9	февраль	Классные руководители
Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой"	5-9	март	Советники
Профилактика буллинга и конфликтов			

Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии"	5-9		Педагог-психолог
Беседы «Нет конфликту» - Межличностные отношения. Человек в группе - Способы психологической защиты -Проступок или правонарушение	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители социальный педагог Педагог-психолог
Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии)	5-9	ноябрь	Классные руководители социальный педагог
Проект "Медиация в школе" (обучение мирному разрешению споров)	5-9	В течение года	Психолог
Группа «риска»			
Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению учащихся «группы риска»	5-9	в течение года	социальный педагог, педагог- психолог
Организация и вовлеченность в мероприятия школы детей группы «риска»	5-9	В течение года по инд. плану	социальный педагог, педагог- психолог Советники
Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог Советники
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся группы «риска»Трудоустройство на работу.	5-9	ноябрь, январь, март, летний период времени.	социальный педагог, классные руководители советники
Модуль "Социальное партнерство"			
Сотрудничество с УМВД России по г.Череповцу по «Ранняя направленная профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соц.педагог Классные руководители
Посещение театров и кинопоказов с обсуждением	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Литературные проекты с библиотеками ("Книжный клуб", "Литературные дебаты")	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Экскурсии в музеи	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Взаимодействие со спортивными школами (футбол, баскетбол, волейбол)	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Волонтерские проекты с Молодежным центром	5-9	В течение года	Советники
Экологические акции ("Чистый город", "Раздельный сбор")	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Совместные творческие мероприятия с другими школами	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Сотрудничество с мед.учреждениями "Здоровый образ жизни" (профилактика вредных привычек)	5-9	В течение года	Соц.педагог Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие со СМИ Школьный блог и соцсети (освещение событий)	5-9	В течение года	Медиа
Сотрудничество с Центром «Забота»	5-9	В течение года	Советники волонтерский отряд
Сотрудничество с БФ «Дорога к дому» по	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР

индивидуальным вопросам девиантного поведения учащихся.		по запросу	Соц.педагог Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Класс	Дата	Ответственные
Оформление (обновление) профориентационного стенда «Куда пойти учиться»	5-9	В течение года	Ответственный за проф.работу
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты	6-11	Каждый четверг	Зам.директора ВР Классные руководители
Реализация проекта «Билет в Будущее»	6-11	В течение года	Навигаторы проекта
Единый день открытия кластеров федерального проекта «Профессионалитет Профпробы	8-9	сентябрь	Зам.директора ВР Классные руководители
Экскурсионный проект «Первые в профессии»	6-11	В течение года	Зам.директора ВР Классные руководители
Уроки профориентации	6-11		Классные руководители учителя предметники
Родительские собрания		В течение года	Зам.директора ВР Классные руководители
Проведение итогового мониторинга профессионального выбора выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций	9 -11	Сентябрь-ноябрь	Зам.директора ВР Классные руководители
Встреча с представителем военкомата г.Череповца	9-11	8 октября	
Единый день открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет»		18 октября	Зам.директора ВР Классные руководители
Областной День карьеры молодежи	6-9кл.	октябрь	Зам.директора ВР Классные руководители
Областной день открытых дверей БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» для школьников и студентов с инвалидностью и ОВЗ «Безграничные возможности»	6-9 кл.	11 ноября	Зам.директора ВР Классные руководители
«День профессионалитета»	6-9 кл.	ноябрь	Зам.директора ВР Классные руководители
Областной урок занятости	6-9кл.	Ноябрь-декабрь	Классные руководители учителя предметники
День энергетика ПОО кластера «Топливо-энергетический комплекс» (Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова)	6-9 кл.	декабрь	Зам.директора ВР Классные руководители
Мониторинг предварительного самоопределения выпускников	9-11	Ноябрь Март Май август	Зам.директора ВР Классные руководители
День российского студенчества Встречи с выпускниками школы	6-9кл.	26 января	Зам.директора ВР Классные руководители
Экскурсия в ИРЦ «Зеленая планета» АО «Апатит	6-9 кл.	В течение года	Зам.директора ВР Классные руководители

Экскурсия в музей металлургической промышленности	6-9 кл.	В течение года	Зам.директора ВР Классные руководители
Обзорные экскурсии по учебным заведениям города Череповца	6-9кл.	В течение года	Зам.директора ВР Классные руководители
Работа с выпускниками и родителями по вопросу целевого обучения	6-9 кл.		Классные руководители учителя предметники
Областная профориентационная акция «Я поступаю в ВУЗ!»	6-9кл.	Январь-март	Зам.директора ВР Классные руководители
Межрегиональный профориентационный конкурс творческих работ обучающихся общеобразовательных организаций «Карта интересов»	6-9 кл.	Февраль-апрель	Зам.директора ВР Классные руководители
Областной профориентационный конкурс «Юный лесовод» БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»	6-9кл.	февраль	Зам.директора ВР Классные руководители
Встречи с сотрудниками силовых структур в рамках "Дня» защитника Отечества», акции «Подарок солдату», экскурсия в ВУРЭ	6-9 кл.	февраль	Зам.директора ВР Классные руководители
Организация и проведение профориентационного тестирования обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций	6-9 кл.	Февраль-апрель	Зам.директора ВР Классные руководители
Встречи с представителями ВУЗов области	6-9кл.	Март-апрель	Зам.директора ВР Классные руководители
Организация и проведение областных родительских собраний, посвященных обсуждению: - «Преимущества обучения в профессиональных образовательных организациях и вузах, расположенных на территории Вологодской области»	6-9 кл.	Март-апрель	Классные руководители учителя предметники
Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	6-9кл.	Март-апрель	Зам.директора ВР Классные руководители
Единый день открытых дверей в колледжах Професионалитета	6-9 кл.	апрель	Зам.директора ВР Классные руководители
Областной профориентационный конкурс среди школьников «Столярное дело» БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»	6-9 кл.	апрель	Зам.директора ВР Классные руководители
Диспут «Где родился, там и пригодился»	6-9кл.	апрель	Зам.директора ВР Классные руководители
День карьеры молодежи	6-9 кл.	апрель	Зам.директора ВР Классные руководители
Участие в ярмарках профессий	6-9 кл.	В течение года	Зам.директора ВР Классные руководители
Открытые онлайн-уроки «Проектория»	6-9кл.	В течение года	Зам.директора ВР Классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб» (по отдельному плану работы)			
Модуль «Детские общественные объединения»			
«Движение первых»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Подведение итогов работы в 2024-2025 уч.г, составление плана работы на 2025-2026 уч.год, проведение заседаний и утверждение актива Движения Первых; участие в конкурсах и проектах от Движения Первых.	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Торжественная церемония вступления в ряды РДДМ «Движение первых	5-9	сентябрь	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Заседания актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советники
Оформление стенда Движения Первых	5-9	сентябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие во всероссийском проекте «Походы Первых – больше, чем путешествие»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Участие во всероссийском проекте «Первые в профессии»	5-9	В течение года	Навигатор проекта
Участие во всероссийском проекте «Первая помощь»		сентябрь	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Встреча по обмену опытом Движения Первых в ребятами из ЖГГ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в региональном конкурсе на лучшее первичное отделение	5-9	В течение года	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Квартирник Первых	5-9	1 раз в триместр	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Встреча с победителями проекта «Большая Перемена»	5-9	По плану	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Акции «Подарок воспитателю, «Моё малое доброе дело», «Открытка благодарности», «Узелки добра», к Международному женскому дню, к Дню Победы, «Российский детский дед Мороз»;	5-9	В течение года По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Военно-патриотической игра «Зарница 2.0»	5-9	февраль	Советники
Организация и проведение игр, квестов и др. мероприятий в школе	5-9	В течение года По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел России. Возложение цветов.	5-9	март	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Подведение итогов работы первичного отделения Движения Первых, награждение самых активных участников.	5-9	май	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Юнармия (по отдельному плану работы)			
Модуль «Школьные медиа» «MEDIA 24»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	Меди актив	Каждую неделю	Руководитель медиацентра

Обучение инициативной группы медиацентра	Меди актив	В течение года	Руководитель медиацентра
Организационные встречи и собрания медиацентра	Меди актив	1 раз в неделю	Руководитель медиацентра
Помощь в подготовке праздничных мероприятий (фотосъемка мероприятия)	Меди актив	В течение года	Руководитель медиацентра
Освещение всех школьных мероприятий в соц.сетях ВК	Меди актив	В течение года	Руководитель медиацентра
Участие в проектах «Движения первых»	Меди актив	В течение года	Руководитель медиацентра
Мастер – классы от ведущих журналистов	Меди актив	В течение года	Руководитель медиацентра
Работа школьного радицентра	Меди актив	В течение года	Руководитель медиацентра
Подготовка ведущих школьных мероприятий	Меди актив	В течение года	Руководитель медиацентра
Выпуск газеты «Школьная жизнь»	Меди актив	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Подведение итогов работы первичного отделения Движения Первых и медиацентра «MEDIA 24», награждение самых активных участников. (фотосъемка мероприятия, публикация постов в соцсетях)	Меди актив	май	Руководитель медиацентра
Модуль «Школьный театр»			
Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)	5-9	Сентябрь	Педагог руководитель театра
Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры)	5-9	Октябрь	Педагог руководитель театра
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	5-9	1 раз в неделю	Педагог руководитель театра
Сценическая речь и ораторское искусство	5-9	1 раз в неделю	Педагог руководитель театра
Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	5-9	октябрь	Педагог руководитель театра
Распределение ролей	5-9	ноябрь	Педагог руководитель театра
Работа над декорациями и костюмами, гримом	5-9	ноябрь	Педагог руководитель театра
Экскурсии в театр и закулисы	5-9	В течение года	Педагог руководитель театра
Открытый показ спектаклей	5-9	Январь Май	Педагог руководитель театра
Участие в школьных и городских конкурсах	5-9	В течение года	Педагог руководитель театра

